

## **SAMPLE PAPER**

### **Epsom College 16+ French Scholarship Examination 2020**

Name:

School:

Teacher/Set:

**Time allowed: 1 hour**

**Complete all sections**

Section 1 – Grammar	/25
Section 2 – Reading Comprehension	/10
Section 3 – Writing	/28
<b>Total</b>	<b>/63</b>

## Section 1 – Grammar

A. Complete the following sentences using the correct partitive article (*du/de la/de l'/des*):

e.g. Chéri, tu peux acheter \_\_\_\_\_ lait, s'il te plaît ?  
Chéri, tu peux acheter **du** lait, s'il te plaît ?

1. Les nouveaux appartements vont surement aider l'économie \_\_\_\_\_ région.
2. J'aimerais bien sortir ce soir mais je n'ai pas \_\_\_\_\_ argent.
3. Il a \_\_\_\_\_ travail à faire et ne vient donc pas aujourd'hui.
4. Le prof nous donne toujours trop \_\_\_\_\_ devoirs.
5. L'année prochaine je vais partir en vacances avec \_\_\_\_\_ amis.

B. Complete the following sentences using the correct form of the adjective:

e.g. Clara habite dans une \_\_\_\_\_ maison (*grand*)  
Clara habite dans une **grande** maison

1. Il s'est acheté un \_\_\_\_\_ appartement (*beau*)
2. Ma grand-mère est \_\_\_\_\_ (*indien*)
3. Ses sœurs étaient très \_\_\_\_\_ (*gentil*)
4. Les nouvelles en ce moment ne sont pas \_\_\_\_\_ (*positif*)
5. La jupe qu'elle porte est vraiment \_\_\_\_\_ (*cher*)

C. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the present tense:

e.g. Les élèves \_\_\_\_\_ à l'école en bus (*aller*)  
Les élèves **vont** à l'école en bus

1. Vous \_\_\_\_\_ semblent de ne pas entendre (*faire*)
2. Il se \_\_\_\_\_ que je me trompe (*pouvoir*)
3. Nous \_\_\_\_\_ à la cantine tous les jours (*manger*)
4. Je \_\_\_\_\_ mes amis chaque vendredi (*voir*)
5. Elle \_\_\_\_\_ parler français (*savoir*)

D. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the passé composé:

e.g. Nous \_\_\_\_\_ les devoirs avant d'aller en ville (*faire*)  
Nous **avons fait** les devoirs avant d'aller en ville

1. Elle \_\_\_\_\_ un café au bar (*prendre*)
2. Ils \_\_\_\_\_ le nouveau film hier (*voir*)
3. Nous (m) \_\_\_\_\_ en retard (*se réveiller*)
4. Elles \_\_\_\_\_ tôt (*partir*)
5. Vous (f) \_\_\_\_\_ par train (*venir*)

E. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the future tense:

e.g. Demain je \_\_\_\_\_ au tennis (*jouer*)  
Demain je **jouerai** au tennis

1. Mon père \_\_\_\_\_ notre voiture la semaine prochaine (*vendre*)
2. Vous \_\_\_\_\_ les études l'année prochaine (*finir*)
3. Quand je \_\_\_\_\_ plus âgée (*être*)
4. Nous \_\_\_\_\_ en France dès que possible (*aller*)
5. Il \_\_\_\_\_ tout ce qu'il peut (*faire*)

## Section 2 – Reading Comprehension

### Les étudiants bénévoles aux Restos du Cœur

Les étudiants sont de plus en plus nombreux à prendre l'initiative de passer une partie de leur temps libre ou de leurs vacances à aider les autres. Le nombre d'étudiants qui sont devenus bénévoles aux Restos du Cœur a augmenté. Il est passé de cinq mille à soixante mille en vingt ans. Toutefois, les chiffres sont choquants puisqu'il y a de plus en plus de personnes qui ont besoin d'aide alimentaire. Aux Restos du Cœur, les étudiants bénévoles aident à donner des repas gratuits aux retraités, aux jeunes, aux personnes sans-abri et à ceux qui sont au chômage. Les bénévoles sont souvent surpris de voir qu'il y a tant de jeunes étudiants en difficulté qui viennent à l'association car ils n'ont pas assez d'argent pour faire leurs courses et aussi payer leur logement. Le rôle de bénévole, même s'il ne paraît pas très avantageux à première vue, apporte une réelle satisfaction personnelle pour certains étudiants. Ce rôle n'offre ni salaire, ni perspective d'évolution de carrière mais le sentiment d'avoir aidé les pauvres. D'autres étudiants profitent du bénévolat pour faire un stage professionnel car ils savent que cela représente un vrai plus sur leur CV. Le bénévolat devient alors une véritable formation professionnelle.

**Ayant lu le texte, répondez aux questions suivantes en français.**

a) Quand les étudiants font-ils du bénévolat ? (1)

---

---

b) En ce qui concerne les Restos du Cœur, qu'est-ce qui a changé depuis vingt ans ? Donnez deux détails. (2)

---

---

c) Que font les Restos du Cœur pour aider les gens pauvres ? (1)

---

---

d) Quelles sont les personnes qui vont aux Restos du Cœur ? Donnez **deux** détails. (2)

---

---

e) Quel est le choix difficile pour certains étudiants ? (1)

---

---

f) Pourquoi ne semble-t-il pas avantageux d'être bénévole ? (1)

---

---

g) Quel est l'impact du travail bénévole sur son CV ? Donnez **deux** détails. (2)

---

---

**[Total marks for section: 10]**

### Section 3 – Writing

3 Choisissez **un** des sujets suivants.

**Vous devez écrire 130–140 mots en français.**

**(a) Une randonnée à la campagne**

La semaine dernière, vous êtes allé(e) faire une longue randonnée à la campagne.

Écrivez un e-mail à un(e) ami(e) français(e) pour parler de la randonnée.

- Dites où et avec qui vous avez fait une randonnée.
- Décrivez cette randonnée (par exemple : distance ? paysages ? pique-nique ?)
- Expliquez pourquoi vous appréciez les randonnées à la campagne.
- À votre avis, pourquoi est-il important de protéger la campagne ?

**OU**

**(b) Un échange scolaire**

Un groupe d'élèves français a passé une semaine dans votre école.

Écrivez un article pour le site web de votre école.

- Décrivez ce que les élèves français ont fait pendant leur séjour à votre école.
- Quelle activité ont-ils préférée ? Expliquez pourquoi.
- À votre avis, est-il important de faire des échanges scolaires ? Pourquoi ?
- Dans quel pays aimeriez-vous faire un échange scolaire ? Donnez vos raisons.

**OU**

**(c) Une mauvaise surprise !**

« Quand j'ai ouvert ma valise dans ma chambre d'hôtel, j'ai eu une mauvaise surprise ! Ce n'était pas ma valise... »

**Continuez l'histoire.**

- Dites ce que vous avez trouvé dans la valise.
- Dites ce que vous avez fait ensuite pour retrouver votre valise.
- Expliquez ce que le directeur de l'hôtel a fait pour vous aider.
- Donnez vos réactions aux événements.



