

Epsom College 16+ Spanish Scholarship Examination 2020 SAMPLE

Name:

School:

Teacher/Set:

Time allowed: 1 hour

Complete all sections

Section 1 – Grammar	/25
Section 2 – Reading Comprehension	/10
Section 3 – Writing	/28
Total	/63

Section 1 – Grammar

A. Complete the following sentences using the correct definite article (*el/la/los/las*):

e.g. Me lavo _____ pelo todos los días.

Me lavo **el** pelo todos los días.

1. _____ geografía me parece una asignatura muy interesante.
2. Mi pasatiempo preferido es _____ baile.
3. En mi jardín _____ naranjo está cerca de la terraza.
4. Para mí, _____ ordenador es la cosa más útil que tengo.
5. _____ actividades más interesantes en nuestro colegio son el deporte y el teatro.

B. Complete the following sentences using the correct form of the adjective:

e.g. La nueva chica en mi clase es de Sevilla; es _____ (sevillano).

La nueva chica en mi clase es de Sevilla; es **sevillana**.

1. Las vecinas de mi madre son muy _____ (*hablador*).
2. Estas coliflores son muy _____ (*rico*).
3. Paco tiene las manos muy _____ (*grande*).
4. No me gustan nada esas serpientes tan _____ (*largo*).
5. Marisol tiene unas amigas muy _____ (*feliz*).

C. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the present tense:

e.g. Mis tíos _____ en las Islas Canarias. (*vivir*)

Mis tíos **viven** en las Islas Canarias.

1. Los hermanos de Miguel _____ mucho. (*caminar*)
2. Nosotros siempre _____ mucha agua. (*beber*)
3. Tú no _____ deporte. (*hacer*)
4. Todos los días, mi marido y yo _____ un paseo. (*dar*)
5. Tu amiga Mercedes nunca _____ contigo. (*salir*)

D. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the preterite tense:

e.g. Mis amigos _____ la ciudad de Sevilla el mes pasado. (*visitar*)

Mis amigos **visitaron** la ciudad de Sevilla el mes pasado.

1. Marta y Luisa, ¿_____ en juguete en el armario? (*esconder*)
2. Yo _____ una copa de vino tinto con la cena anoche. (*beber*)
3. Unos arqueólogos _____ las ruinas del año pasado. (*descubrir*)
4. Mi madre _____ la horchata cuando fue a España. (*probar*)
5. Los niños _____ un cuento de hadas. (*leer*)

E. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the future tense:

e.g. El año próximo, mi esposa y yo _____ a Nueva York. (*ir*)

El año próximo mi esposa y yo **iremos** a Nueva York.

1. Nosotros _____ en una casa grande en las afueras de la ciudad. (*vivir*)
2. Yo _____ un sueldo muy bueno. (*ganar*)
3. Mi madre también _____ alguien importante en su empresa. (*ser*)
4. Una niñera _____ a los niños durante el día. (*cuidar*)
5. Nosotros _____ Costa Rica el año que viene. (*visitar*)

[Total marks for section: 25]

Section 2 – Reading Comprehension

Lee el fragmento del texto. Quico habla con su hermano mayo.

El caramelo



Contesta las preguntas **en español** basándote en el texto. No necesitas escribir frases completas.

-¡Juan! – dijo Quico mostrándole el Chupa Chups®. -¡Mira!

Juan levantó sus profundos ojos negros, que se iluminaron de súbito:

-¿De quién es?- dijo.

-Mío- dijo Quico.

-Dame un poco.

-No.

Juan introdujo una mano en el bolsillo de su pantalón y sacó un sucio pedacito de goma y dos monedas.

-Te doy la goma si me das un poquito- dijo.

Quico sonrió triunfalmente sacando la lengua y agitando el caramelo en el aire.

-Es mío- dijo-. Me lo dieron de regalo en la tienda.

De pronto, Juan se acercó a él, le quitó el Chupa Chups de la mano, lo mordió y se lo devolvió. Quico se enfureció y al tiempo que lloraba le dio a su hermano unas patadas. Súbitamente la puerta se abrió y entró como un huracán un vestido de flores rojas y verdes. Una voz, desde lo alto dijo:

-¿Qué escándalo es éste? ¿Puede saberse qué pasa aquí?

Quico y Juan se acusaban mutuamente y, por fin una mano emergió de las flores rojas y verdes, atrapó el Chupa Chups y dijo:

-Ahora para nadie; así todos contentos.

Al cerrarse la puerta hubo un silencio expectante. Súbitamente Quico gritó:

-¡No tendré otro, ahora me muero!

Contesta las preguntas en español:

(a) ¿Cómo se siente Juan al ver el Chupa Chups?

(1)

(b) ¿Por qué decide Juan sacar la goma de su bolsillo?
Da **dos** ideas.

(2)

1

2

(c) ¿Cuánto había pagado Quico por el Chupa Chups?

(1)

(d) ¿Cómo se sintió Quico después de la acción repentina de Juan?
Da **dos** ideas.

(2)

1

2

(e) ¿Quién es Juan?

(1)

(f) ¿Por qué pararon de pelear?

(1)

(g) ¿Quién tenía el caramelo al fin de la escena?

(1)

(h) Quico dijo que él se muere, ¿por qué?

(1)

[Total marks for section: 10]

Section 3 – writing

3 Elige **uno** de estos temas.

Debes escribir entre 130 y 140 palabras en español.

(a) Un trabajo de verano

Escribe un e-mail a tu amigo/amiga sobre tu trabajo de verano.

- Describe el trabajo que estás haciendo.
- ¿Cómo fue el primer día?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué es lo peor de este trabajo?
- ¿Cuáles son las ventajas de tener un trabajo de verano?

O

(b) Las zonas turísticas

Escribe un artículo sobre este tema.

- Describe un fin de semana que pasaste en una zona turística.
- ¿Qué aprendiste de la región?
- Durante el año, ¿cuántas veces visitas zonas turísticas?
- En tu opinión, ¿por qué (no) sería una buena experiencia vivir en una zona turística?
- ¿Causa el turismo daño al medio ambiente? Explica por qué (no).

O

(c) "Estaba en clase cuando la directora del colegio, con una cara feliz, entró acompañada por mis padres..."

Continúa la historia.

- ¿Qué estabas haciendo en la clase?
- ¿Cómo te sentiste al ver a tus padres? Explica por qué.
- ¿Qué anunció la directora?
- Cuenta lo que hiciste después.

[illegible]

[Total marks for paper: 63]

Epsom College 16+ Spanish Scholarship Examination 2020 SAMPLE MARK SCHEME

Name:

School:

Teacher/Set:

Time allowed: 1 hour

Complete all sections

Section 1 – Grammar	/25
Section 2 – Reading Comprehension	/10
Section 3 – Writing	/28
Total	/63

Section 1 – Grammar

A. Complete the following sentences using the correct definite article (*el/la/los/las*):

e.g. Me lavo _____ pelo todos los días.

Me lavo **el** pelo todos los días.

1. **La** geografía me parece una asignatura muy interesante.
2. Mi pasatiempo preferido es **el** baile.
3. En mi jardín **el** naranjo está cerca de la terraza.
4. Para mí, **el** ordenador es la cosa más útil que tengo.
5. **Las** actividades más interesantes en nuestro colegio son el deporte y el teatro.

B. Complete the following sentences using the correct form of the adjective:

e.g. La nueva chica en mi clase es de Sevilla; es _____ (sevillano).

La nueva chica en mi clase es de Sevilla; es **sevillana**.

1. Las vecinas de mi madre son muy **habladoras** (*hablador*).
2. Estas coliflores son muy **ricas** (*rico*).
3. Paco tiene las manos muy **grandes** (*grande*).
4. No me gustan nada esas serpientes tan **largas** (*largo*).
5. Marisol tiene unas amigas muy **felices** (*feliz*).

C. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the present tense:

e.g. Mis tíos _____ en las Islas Canarias. (*vivir*)

Mis tíos **viven** en las Islas Canarias.

1. Los hermanos de Miguel **caminan** mucho. (*caminar*)
2. Nosotros siempre **bebemos** mucha agua. (*beber*)
3. Tú no **haces** deporte. (*hacer*)
4. Todos los días, mi marido y yo **damos** un paseo. (*dar*)
5. Tu amiga Mercedes nunca **sale** contigo. (*salir*)

D. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the preterite tense:

e.g. Mis amigos _____ la ciudad de Sevilla el mes pasado. (*visitar*)

Mis amigos **visitaron** la ciudad de Sevilla el mes pasado.

1. Marta y Luisa, ¿**escondiste** en juguete en el armario? (*esconder*)
2. Yo **bebí** una copa de vino tinto con la cena anoche. (*beber*)
3. Unos arqueólogos **descubrieron** las ruinas del año pasado. (*descubrir*)
4. Mi madre **probó** la horchata cuando fue a España. (*probar*)
5. Los niños **leyeron** un cuento de hadas. (*leer*)

E. Fill in the gaps by accurately conjugating the verb in brackets in the future tense:

e.g. El año próximo, mi esposa y yo _____ a Nueva York. (*ir*)

El año próximo mi esposa y yo **iremos** a Nueva York.

1. Nosotros **viviremos** en una casa grande en las afueras de la ciudad. (*vivir*)
2. Yo **ganaré** un sueldo muy bueno. (*ganar*)
3. Mi madre también **será** alguien importante en su empresa. (*ser*)
4. Una niñera **cuidará** a los niños durante el día. (*cuidar*)
5. Nosotros **visitaremos** Costa Rica el año que viene. (*visitar*)

[Total marks for section: 25]

Section 2 – Reading Comprehension

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	10:30	Las diez y media	recreo	(1)
4(b)	golpes (en la cara) el brazo cortado/cortadas	Herida en la cara herida en el brazo	operación	(2)
4(c)	3			(1)
4(d)	Sala de primeros auxilios Hospital (de Santa Ana)			(2)
4(e)	(miércoles) 9 de marzo			(1)
4(f)	Dar/donar dinero	(dar) donaciones (de dinero) Pagar el alojamiento de la familia		(1)
4(g)	200km	Doscientos kilómetros		(1)
4(h)	Patio (de una escuela)		escuela	(1)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
5(a)	interesado	celoso		(1)
5(b)	Quiere (probar) el Chupa Chups® Ofrece la goma a cambio del Chupa Chups	Quico no quiere darle el Chupa Chups Quiere comprar el Chupa Chups		(2)
5(c)	nada	0		(1)
5(d)	Enojado/enfurecido/enfadado triste	agresivo	lloraba	(2)
5(e)	El hermano (de Quico)			(1)
5(f)	Llegó la madre/abuela/tía/canguro	La madre/abuela/tía/canguro gritó		(1)
5(g)	La madre/abuela/tía/canguro/mujer			(1)
5(h)	No tendrá otro Chupa Chups	Era el último Chupa Chups		(1)

[Total marks for section: 10]

Section 3 – writing

3 Elige **uno** de estos temas.

Debes escribir entre 130 y 140 palabras en español.

(a) Un trabajo de verano

Escribe un e-mail a tu amigo/amiga sobre tu trabajo de verano.

- Describe el trabajo que estás haciendo.
- ¿Cómo fue el primer día?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué es lo peor de este trabajo?
- ¿Cuáles son las ventajas de tener un trabajo de verano?

O

(b) Las zonas turísticas

Escribe un artículo sobre este tema.

- Describe un fin de semana que pasaste en una zona turística.
- ¿Qué aprendiste de la región?
- Durante el año, ¿cuántas veces visitas zonas turísticas?
- En tu opinión, ¿por qué (no) sería una buena experiencia vivir en una zona turística?
- ¿Causa el turismo daño al medio ambiente? Explica por qué (no).

O

(c) "Estaba en clase cuando la directora del colegio, con una cara feliz, entró acompañada por mis padres..."

Continúa la historia.

- ¿Qué estabas haciendo en la clase?
- ¿Cómo te sentiste al ver a tus padres? Explica por qué.
- ¿Qué anunció la directora?
- Cuenta lo que hiciste después.

Task completion

Marks	Descriptor
9–10	• Completes all tasks. • Gives detailed information, opinions/reactions and explanations. • The writing is focused and wholly relevant.
7–8	• Completes most tasks. • Gives straightforward information, opinions/reactions and explanations. • The writing is mostly relevant.
5–6	• Completes some tasks. • Gives some information, opinions and simple explanations. • The writing is more relevant than irrelevant.
3–4	• Attempts some tasks with some success. • Gives basic information and opinions. • The writing is occasionally relevant.
1–2	• Attempts task(s) with little or no success. • Gives some information and is almost always irrelevant.
0	• No creditable response.

Range

Marks	Descriptor
9–10	• Uses extended, well-linked sentences frequently. • Uses a wide range of simple and complex structures listed in the syllabus to produce sentences of varying length. • Uses a wide range of vocabulary appropriate to the task(s).
7–8	• Uses some extended sentences, mostly well linked. • Uses a range of structures listed in the syllabus, including some complex structures, to produce sentences of varying length. • Uses a range of vocabulary appropriate to the task(s) with occasional repetition.
5–6	• Uses some extended sentences, with some evidence of linkage. • Uses simple structures and attempts to use some complex structures listed in the syllabus. • Uses mostly straightforward vocabulary appropriate to the task(s) with some repetition.
3–4	• Uses simple structures and makes no attempt at using the complex structures listed in the syllabus. • Relies on repeated use of a small range of straightforward vocabulary.
1–2	• Uses isolated phrases and makes some attempt at basic structures. • Relies on repetition of a small range of basic vocabulary.
0	• No creditable response.

Accuracy

Marks	Descriptor
7–8	• Accurate spelling and grammar; not necessarily faultless. • Occasional errors in spelling and grammar do not impede communication.
5–6	• Mostly accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar sometimes impede communication.
3–4	• Some accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar frequently impede communication.
1–2	• Rarely accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar persistently impede communication.
0	• No creditable response.

[Total marks for section: 28]

[Total marks for paper: 63]